

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  
НА КАФЕДРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И МЕНЕДЖМЕНТА ГУЗ  
В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД  
(ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ 28.12.2020)**

**SUGGESTIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING  
AT THE DEPARTMENT OF ECONOMIC THEORY AND  
MANAGEMENT OF GUZ  
IN THE POST-PANDEMIC PERIOD  
(THESES OF THE SPEECH AT THE ROUND TABLE 28.12.2020)**

**Маргалитадзе О. Н.**, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и менеджмента, академик Международной инженерной академии, Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

**Margalitzadze O. N.**, m-on-42@mail.ru

**Аннотация**

Автор, с большим жизненным, производственным, административным и педагогическим опытом, анализирует некоторые учебно-воспитательные вопросы в старейшем вузе России, даёт своё видение их решения, предлагает соответствующие рекомендации.

**Annotation**

The author, with extensive life, industrial, administrative and pedagogical experience, analyzes some educational issues in the oldest university in Russia, gives his vision of their solution, offers appropriate recommendations.

**Ключевые слова:** ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» (ГУЗ), пандемия COVID-19, дистанционное обучение, учебно-воспитательный процесс, А.Р.Церетели, А.П.Чехов, А.С.Макаренко,

педагог, наставник, «кандидаты в студенты», лекции-беседы психолога, специалист агроменеджерского профиля.

**Keywords:** "State University of Land Management " (GUZ), COVID-19 pandemic, distance learning, educational process, A.R. Tsereteli, A.P. Chekhov, A.S. Makarenko, teacher, mentor, "candidates for students", lectures and conversations of a psychologist, specialist of agricultural management profile.

За четверть века со своего основания, кафедра экономической теории и менеджмента одного из старейших вузов страны - ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» (ГУЗ), выпустила несколько тысяч специалистов широкого профиля, которые успешно работают в различных отраслях экономики России и зарубежных стран, вносят посильный вклад в улучшение благосостояния населения.

Серьёзные преобразования в учебном процессе произошли за последние годы в ГУЗе и на кафедре в соответствии с решениями руководства страны и директивных органов [1, 2, 3, 4].

Результаты проделанной работы отражаются на качестве выпускаемых специалистов, которые ежегодно пополняют ряды профессионалов своего дела непосредственно в хозяйствующих субъектах. Это закладывается как в строгом подходе к отбору и приёму в вуз абитуриента, так и воспитанию их в аудиториях ГУЗ. При достаточно высоком уровне академических знаний, современная молодёжь проявляет и высокое понимание ответственности перед будущим своей страны, о котором свидетельствуют и проведённые нами исследования [5].

Вместе с тем представляется, что в ближайшем будущем, с учётом повышенных требований к профессионализму специалистов и реалиями времени, вызванными пандемией COVID-19, необходимо сделать коррективы в учебно-воспитательном процессе.

1. Очень важным звеном воспитания высокопрофессионального специалиста, гражданина и патриота, являются личные взаимоотношения

между педагогом и студентом, их взаимная приязнь, доверительные отношения, встречное желание делиться жизненными ситуациями и интересами. Такое совпадение взглядов и даёт синергический эффект воспитания на всех уровнях системы образования.

Считаю, что *педагог должен: быть энтузиастом своего дела, бессеребренником; быть строгим, но справедливым; уважать студента; увлекать его своей эрудицией, идеями; читать лекцию ясно, чётко, с возможностью её конспектирования; излагать материал эмоционально, доступным языком, украшая его жизненными примерами, народной мудростью.*

Если обобщить вышеизложенное, то *преподавание это призвание, скорее искусство, чем профессиональная деятельность.* Ведь не случайно, что всемирно известный воспитатель, педагог и писатель А.С.Макаренко, отнесённый ЮНЕСКО к четырём педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке, свое главное художественное произведение назвал не иначе, как «Педагогической поэмой» [6].

В идеале, *педагог должен быть не только учителем, но и наставником,* готовым ценой собственной жизни ответить за проступок своего воспитанника, как это ярко описал классик грузинской литературы, мыслитель и просветитель А.Р.Церетели [7].

2. Чтобы обеспечить непрерывность учебного процесса, преемственность, предложил бы *преподавателей группировать по мини коллективам: опытный и молодой.* Выделить им для ведения 3-4 основных и 2-3 факультативных предмета на двоих, по которым *они читают лекции, проводят практические занятия, выдают и проверяют задания, принимают экзамены и зачёты при полной взаимозаменяемости.*

3. Студенты перегружены большим количеством предметов. На кафедре читаем 63 дисциплины (25 – бакалавриат, по 19 – очная и очно-заочная магистратура). Представляется, что можно было бы *предметы разбить на 2 группы: обязательные (по которым сдаются экзамены и*

*зачёты) и факультативные (по которым проводится собеседование по общим компетенциям).* Тем самым мы избавим студентов от перегрузки и дадим им возможность самим определить свои приоритеты.

На практической работе менеджеру надо меньше теории и больше навыков организаторских, управленческих знаний. Мы, обучая по одной программе, кому-то даём лишние знания (кто идёт в производство), кому-то недодаём (кто хочет продолжить учёбу в магистратуре или аспирантуре).

На 4-м курсе бакалавриата желательно *студентов, которые хотят продолжать учёбу в магистратуре выделить в отдельную подгруппу и готовить по соответствующей программе.*

4. Не обязательно, чтобы все поступившие заканчивали курс с получением диплома (кто-то не сможет, кто-то не захочет). Считаю возможным, чтобы *принимать в ГУЗ группу «кандидатов в студенты», которые учась наравне с остальными, по мере появления вакансий будут зачисляться в основной состав вместо отсеявшихся.* Это создаст здоровую конкуренцию, повысит качество обучения. Да, будут лишние расходы, но народнохозяйственный эффект от улучшения компетенций выпускников будет значительно выше.

5. Считаю возможным не перегружать студентов домашними заданиями. Они достаточно грамотны, чтобы самостоятельно осмыслить материал, самим оценить информацию, полученную в вузе (если оставить им для этого время). Экзамен или зачёт не должен заставлять студента зубрить весь материал. *Можно разрешить им пользоваться справочно-информационными системами, справочниками, конспектами.* Главное, научить их критическому мышлению, анализу ситуации, чтобы они сумели применить приобретённые в вузе знания в реальной практической обстановке.

Интернет ведет к глобализации образования: любой студент может получить доступ к любому курсу. В свою очередь онлайн учит студентов

самостоятельности, а их наставников – готовности и способности создавать условия для ее проявления.

6. Вызванный пандемией кризис оказывает разрушающее воздействие на образование и профессиональную подготовку молодых людей сообщила Международная организация труда (МОТ) в докладе «Молодежь и пандемия COVID-19». Во время пандемии сказывается ограничение социальных контактов и недостаток общения, проблемы психологического и физиологического порядка [8]. Об этом свидетельствуют и данные опроса Национального медицинского исследовательского центра (НМИЦ) здоровья детей Минздрава России [9].

Представляется, что *нужно регулярно, по расписанию, проводить лекции-беседы психолога, физиолога и даже социолога* для всего курса или факультета, в вечернее время. Она была бы очень полезна не только студенту, но и всей семье.

7. *Необходимо улучшить материально-техническое обеспечение предлагаемых к обучению дисциплин* в аудиториях № 501, 503-506 университета, закреплённых за кафедрой. Лекционные и семинарские занятия должны проводиться с применением современных средств обучения (планшеты, интерактивные доски, компьютеры, другая оргтехника, позволяющая записывать лекции, видеопроекторы и т.п.).

*Потребуется помощь государства и профильных министерств для организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, повышения качества связи и улучшение поддержки для разработки цифровых учебных материалов.* Возможностей вуза здесь явно недостаточно.

В связи с пандемией COVID-19 и необходимостью периодического перехода на дистанционное обучение, считаю целесообразным *изучить техническую оснащённость средствами видео связи студентов из малообеспеченных семей и иногородних. Оказать им прямую поддержку в этом должны государство или министерство, вузы или фирмы-спонсоры,*

*просто меценаты. Уже есть примеры частной инициативы, как это сделал креативный учитель-энтузиаст средней школы моего родного села [10].*

*В интересах будущего страны, чтобы молодёжь имела возможность для полной реализации своего потенциала вне зависимости от дохода их семей или территории проживания.*

8. *В условиях пандемии коронавируса возрастает значение очно-заочной и вечерней форм обучения. В связи с этим, предложил бы увеличить удельный вес этого вида образования. Принимать на эти формы обучения абитуриентов надо по результатам приёмных экзаменов, в удвоенном количестве к индикативному показателю, а по итогам сессий отсеивать неуспевающих. Это откроет доступ к высшему образованию талантливым молодым людям, действительно желающим учиться, студентам из малообеспеченных семей.*

*Предлагаю для студентов очно-заочной и вечерней форм обучения регулярно, по расписанию проводить лекции по видеосвязи в удобное для них время (вечерние часы, выходные дни – по согласованию с ними).*

9. *В России при общем избытке граждан с высшим образованием, есть дефицит специалистов отдельных профессий. Предложил бы рассмотреть возможность готовить в ГУЗе, на нашей кафедре, специалистов агроменеджерского профиля. Контингент для поступления по этой специальности, особенно на очно-заочную и вечернюю формы обучения в престижный столичный вуз из регионов России будет поистине безграничен.*

10. *Планируемая сегодня нагрузка преподавателя завышена, не хватает времени не только для подготовки творческого или научного подхода к занятиям, но элементарного свободного времени для полноценного восстановления. По академической нагрузке мы очень близки к известному персонажу классика мировой литературы А.П.Чехова, который жалуется, что*

*«в музыкальной школе моей жены, кроме заведования хозяйством, на мне лежит еще преподавание математики, физики, химии, географии,*

истории, сольфеджио, литературы и прочее... танцы и пение преподаю тоже я» [11].

Чтобы нормально подготовить лекцию, нужно время, которого не хватает из-за перегруженности. Часы аудиторных занятий надо умножить на коэффициент 3, чтобы определить реальную нагрузку педагога. *Оптимальной представляется аудиторная нагрузка на преподавателя не более 15-18 час. в неделю при 1 полной ставке, количество предметов – не более 5-ти.*

11. Считаю необходимым *ввести практику «творческих отпусков»* на несколько недель или месяцев работникам кафедры, которые за это время смогут повысить свою квалификацию, защитить кандидатскую или докторскую диссертации по профилю ГУЗа.

12. *Предложил бы освободить преподавательский состав от излишней отчётности, бюрократии, принудительной работы по составлению рабочих программ, ФОСов, планов и других изобретений чиновников, которые их постоянно корректируют, уточняют, изменяют, совершенствуют, а по сути, создают «взяткоёмкие» ситуации. Уменьшение бюрократии вызовет сокращение проверяющих. Вот Вам и средства на финансирование дополнительного приёма «кандидатов в студенты» [12].*

*Для кафедры основным отчётным показателем ввёл бы качество обучения. Например, % выпускников, трудоустроенных по специальности и % бакалавров, продолживших учёбу в магистратуре.*

По нашим расчётам, сокращение одного бюрократа в ГУЗе позволит принять и обучать в течение одного семестра на очно-заочную или вечернюю формы обучения 8-10 «кандидатов в студенты». И главное, позволит профессорско-преподавательскому составу спокойно заниматься своим прямым делом.

## **Литература**

1. Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Последняя редакция от 29.12.2012). (дата обращения 13.12.2020)].
4. Паспорт нацпроекта "Образование" на официальном информационном портале "Будущее России. Национальные проекты". Режим доступа: <https://futureussia.gov.ru/obrazovanie> (дата обращения 13.12.2020).
5. Буров М.П. Современное студенчество хочет видеть Россию великой и будет стремиться это сделать //М.П.Буров, В.С.Горбунов, О.Н.Маргалитадзе). -«Землеустройство, кадастр и мониторинг земли», 2020, №5. Сс.58-66.
6. Макаренко А. Педагогическая поэма //А.Макаренко. – М.: Азбука, 2015. – 416 с.
7. Церетели А. Наставник //А.Церетели - Режим доступа: [http://apsnyteka.org/1078-tsereteli\\_a\\_nastavnik.html](http://apsnyteka.org/1078-tsereteli_a_nastavnik.html) (дата обращения 10.12.2020).
8. Из-за пандемии COVID-19 более 70 процентов молодых людей не могут нормально учиться. Режим доступа: [https://www.ilo.org/moscow/news/WCMS\\_753125/lang--ru/index.htm](https://www.ilo.org/moscow/news/WCMS_753125/lang--ru/index.htm) (дата обращения 10.12.2020)].
9. Исследование: режим самоизоляции стал причиной депрессии более чем у трети школьников. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/9448809> (дата обращения 10.12.2020)].
10. 10. Сельский учитель Ладо Апхазова оплатил интернет 500 школьникам благодаря продаже цветов. - Информационно-аналитический



портал Грузия Online, 06.12.2020, 18:38. Режим доступа:  
<https://www.apsny.ge/2020/soc/1607305135.php> (дата обращения 10.12.2020)].

11. 11.Чехов А.П. О вреде табака: Сцена-монолог в одном действии // А.П.Чехов Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. Сочинения: В 18 т. / АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. - М.: Наука, 1974-1982. Т. 13. Пьесы. 1895-1904. - М.: Наука, 1978. - С. 189—194.

### **Literature**

1. Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of 7.05.2018 "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024".

2. Decree of the President of the Russian Federation No. 474 of July 21, 2020 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030".

3. Federal Law " On Education in the Russian Federation " of 29.12.2012 N 273-FZ (Last revision of 29.12.2012). (accessed 13.12.2020)].

4. Passport of the national project "Education" on the official information portal " The Future of Russia. National projects". Access mode: <https://futererussia.gov.ru/obrazovanie> (accessed 13.12.2020).

5. Burov M. P. Modern students want to see Russia great and will strive to do it / / M. P. Burov, V. S. Gorbunov, O. N. Margalitzadze). - "Land management, cadastre and land monitoring", 2020, No. 5. Ss. 58-66.

6. Makarenko A. Pedagogical poem / / A. Makarenko. - М.: Azbuka, 2015 – - 416 p.

7. Tsereteli A. Mentor / / A. Tsereteli-Access mode: [http://apsnyteka.org/1078-tsereteli\\_a\\_nastavnik.html](http://apsnyteka.org/1078-tsereteli_a_nastavnik.html) (accessed 10.12.2020).

8. Due to the COVID-19 pandemic, more than 70 percent of young people are unable to study properly. Access mode: [https://www.ilo.org/moscow/news/WCMS\\_753125/lang--ru/index.htm](https://www.ilo.org/moscow/news/WCMS_753125/lang--ru/index.htm) (accessed 10.12.2020)].

9. Study: self-isolation mode caused depression in more than a third of schoolchildren. Access mode: <https://tass.ru/obschestvo/9448809> (accessed 10.12.2020)].

10. 10. Village teacher Lado Apkhazava paid for the Internet to 500 schoolchildren through the sale of flowers. - Information and analytical portal Georgia Online, 06.12.2020, 18: 38. Access mode: <https://www.apsny.ge/2020/soc/1607305135.php> (accessed 10.12.2020)].

11. 11. Chekhov A. P. On the harm of tobacco: Scene-monologue in one act // A. P. Chekhov Complete collection of works and letters: In 30 vols. Essays: In 18 vols. / AN SSSR. A. M. Gorky Institute of World Literature, Moscow: Nauka, 1974-1982. Vol. 13. Plays. 1895-1904. - Moscow: Nauka, 1978. - p. 189-194.